Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

Педагогический проект

«Сказка терапия как средство развития связной речи и творческих способностей детей дошкольного возраста»

Подготовили:

педагог – психолог

Ященко Г.Г.

воспитатель

Ченцова Т.А.

Барабинск, 2019г

Среди современных детей все чаще можно встретить агрессивных, тревожных, и в то же время замкнутых детей, с низкой самооценкой. Гнев, злоба, месть разрушают личность. Подобные эмоции несообразны внутренней природе человека и поэтому приводят чаще всего к эмоциональной нестабильности, «разбалансировки» чувств, стрессу.

Занятия, основанные на сказкотерапии, это терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные черты личности. Посредством сказки происходит эмоциональное очищение ребенка. Пережив чувства героя, он идентифицирует их у себя, таким образом, очищая то, что у него накопилось. Те же страхи, те же переживания, те же горести – все это через сказку ребенок может осознать, пережить в волшебной игровой форме без ущерба эмоционального внутреннего мира. Это значит, что эмоциональный фонд ребенка будет очищен, вылечен.

**Сказкотерапия** – это прежде всего ЯЗЫК, на котором можно вести беседы с душой человека.

Основные возможности **сказкотерапии** заключаются в следующем: интеграция личности, развитие творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучение, диагностика и коррекция.

**Сказкотерапия —**это занятия, направленные на обогащение внутреннего мира ребёнка, развитие воображения и произвольного внимания; преодоление барьеров в общении; повышение уверенности в себе; развитие системы самооценки и самоконтроля и многое другое. Это замечательный метод, красивый, мягкий, увлекательный.

Применение методов сказкотерапии помогает ребенку облегчить процесс понимания и осознания своих эмоциональных реакций, дать социально приемлемый выход эмоциям гнева, страха и другим негативным чувствам, предоставить материал для интерпретаций и диагностических заключений.

В ходе занятий сказкотерапией осуществляются следующие виды деятельности:

         Слушание и запоминание сказок

         Беседы по содержанию сказок

         Пальчиковые игры по сказкам

         Подвижные игры

         Рассматривание иллюстраций к сказкам для правильного восприятия текста сказок

         Инсценировка сказок

         Игры – имитации

         Дидактические игры

         Отгадывание загадок по сказкам

         Развивающие игры на основе сказочных образов и сюжетов, связанных с природой и животными

         Художественно-продуктивная деятельность (работа в раскрасках, аппликация, лепка).

Цель проекта:  создание условий для развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста  посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

         учить регулировать свое поведение нравственной нормой;

         формировать понимание добра и зла;

         формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого;

         формирование навыков конструктивного выражения эмоций;

         формирование навыка произвольного слушания;

         воспитывать отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь;

         воспитывать навыки сотрудничества у детей;

         создать условия для взаимодействия родителей и детей в рамках развития эмоциональной сферы;

         развитие умения преодолевать страхи;

         познакомить детей с речевыми оборотами и фразами, которые позволяют называть эмоции и потребности, обозначать их причины, разрешать конфликтные ситуации;

         развивать высшие психические функции: зрительное, слуховое внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, воображение;

         обогатить активный и пассивный словарь;

         развивать лексико-грамматические конструкции, диалогической и монологической форм связной речи.

         приобщить детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

**Участники проекта** – дошкольники средней группы (дети 4-5 лет), воспитатель, педагог-психолог,  родители воспитанников.

**Сроки реализации***:* долгосрочный проект длительностью 1 год.

**Краткое содержание проекта:**

**1 этап: Подготовительный**

-  анкетирование родителей;

- оформление книжного уголка в группе;

- оформление уголка театрализации;

- оформление уголка ряженья;

-подбор наглядно-дидактического материала.

**2 этап: Основной**

-реализация плана проекта;

-рассматривание иллюстраций русских народных сказок;

-чтение и рассказывания русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке;

-проведение настольно-печатных, дидактических, подвижных, словесных игр;

-отгадывание загадок по сказкам;

-создание картотеки сказок;

-драматизация сказок;

-раскрашивание иллюстраций к сказкам;

- помощь родителей в пополнении  книжного  уголка сказками;

- домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам);

- чтение сказок с детьми дома.

**3 этап: Заключительный**

-подведение итогов проектной деятельности;

-презентация проекта.

**Ожидаемый результат**:

Расширение представлений о базовых эмоциях, способности их называния, определения, выражения социально-приемлемыми способами.

Совершенствования умений сотрудничества, договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, на фоне реализации способов выражения базовых эмоций.

Ознакомление и начало практического освоения речевых оборотов и фраз, которые позволяют выражать творческие способности ребенка дошкольного возраста, организовать совместное дело, разрешать конфликтные ситуации.

Развитие высших психических функций, диалогической и монологической форм связной речи.

Развитие диалогической и монологической форм речи, поощрение попыток делиться разнообразными впечатлениями, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**Перечень мероприятий по реализации проекта (работа психолога)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятие | Цель мероприятия | Формы работы |
| 1 | Занятие «В кругу друзей» | 1. Обобщить и расширить представления детей о базовых эмоциях, причинах их возникновения в жизни человека. 2. Систематизировать представления о проявлении эмоций во взаимоотношениях с людьми. 3. Развивать пантомимику: элементы выразительных движений. 4. Обучать приемам расслабления, выражению эмоций социально-приемлемыми способами. | Психоэмоциональные этюды, игровая беседа, коммуникативная игра |
| 2 | Сказкотерапия в игре  «Путешествие в гости к сказке», «Угадай героя»  «Составь портрет героя»  «Говорящие рисунки» | 1. Осваивать и совершенствовать способы социально приемлемые способы выражения базовых эмоций во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, животными. 2. Формирование навыка произвольного слушания. 3. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание сопереживать и поддерживать друзей. 4. Развить способности определять чувства и эмоции других, способности к эмпатии. | Терапевтические и дидактические игры |
| 3 | Занятие «Эмоций в сказках» | 1. Обобщить и расширить представления детей о базовых эмоциях, причинах их возникновения в жизни человека. 2. Систематизировать представления о проявлении эмоций во взаимоотношениях с людьми. 3. Развивать пантомимику: элементы выразительных движений. 4.Обучать приемам расслабления, выражению эмоций социально-приемлемыми способами. | Психоэмоциональные игры, игровая беседа, коммуникативная игра |
| 4 | Творческая мастерская «Эмоции» | 1. Систематизировать представления о проявлении эмоций во взаимоотношениях с людьми. 2. Развить способности определять чувства и эмоции других, способности к эмпатии. 3. Создать условия для взаимодействия родителей и детей в рамках развития эмоциональной сферы. | Рисунок, беседа |
| 5 | Кинезилогическое занятие «Веселые резиночки» | 1.Создать положительный эмоциональный настрой, снизить психоэмоциональное напряжение,  2.Развивать межполушарное взаимодействие, слуховое восприятие,  ориентировку в пространстве и знание своего тела.  3.Формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, учить уважать чужую работу, пространство. | Игровая беседа, коммуникативная игра |
| 6 | Занятия с песком «Путешествие в мир песка» | 1.Обогащать тактильный опыт детей;  2.Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;  3.Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;  4.Воспитывать аккуратность;  5.Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. | Психоэмоциональные игры, игровая беседа, коммуникативная игра |
| 7 | Игры ИКТ  «В мире сказки» | 1.Развитие любознательности с помощью красочных картинок, анимаций, дружелюбного голоса и приятной музыки.  3.Развитие дивергентного и конвергентного, творческого и логического мышления. 3. Осваивать и совершенствовать социально приемлемые способы выражения базовых эмоций во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, животными. | ИКТ игра с детьми «В мире сказки» |
| 8 | Информация для родителей «Сказка в помощь родителю при возникновении сложных ситуаций у ребенка» | 1. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание сопереживать и поддерживать друзей. 2. Создать условия для взаимодействия родителей и детей в рамках развития эмоциональной сферы.  3. Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка в кризисных ситуациях. | Информация в групах ДОУ. |
| 9 | Игры-тренажи   «Снежный АРТ» | 1. Воспитывать навыки сотрудничества у детей. 2. Развивать высшие психические функции: зрительное, слуховое внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. 3. Формировать у детей положительное отношение к себе и окружающим. 4. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание сопереживать и поддерживать друзей. 5. Развивать лексико-грамматические конструкции, диалогической и монологической форм связной речи. | Игры тренажи, психоэмоциональные игры.  «Встречаем весну» |
| 10 | Творческие задания «Рисунки по сказкам» | 1. Обобщить и расширить представления детей о базовых эмоциях, причинах их возникновения в жизни человека. 2. Развивать высшие психические функции: зрительное, слуховое внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. | Техники арттерапии и сказкотерапии в работе с детьми. «Придумай сказку и нарисуй» |

**План реализации проекта (работа воспитателя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Методы, приемы** |
| **1** | Блок №1, 4 занятия   Сказка «Репка» | Формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  Активизировать словарь. Развивать мелкую моторику. Активизировать творческое воображение и мышление. Упражнять в решении творческих задач.   Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать | 1. Рассказывание сказки. 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактические игры: «Что умеют делать звери», «Какой, какая, какое?», «Кто сумеет похвалить», «От каждого по словечку». 4. Развивающая игра «А если бы…» 5. Придумывание нового названия сказки. 6. Придумывание нового конца сказки. 7. Обыгрывание сказки |
| **2** | Блок №2, 4 занятия  Сказка «Колобок» | Систематизировать представления о значении слов.   Активизировать словарь. Формировать грамматический строй речи, умение подбирать слова – названия качеств, действий, частей предметов; умение подбирать антонимы, синонимы, употреблять местоимения в речи, согласовывать прилагательные с существительными.  Упражнять в решении творческих задач.  Развивать умение составлять связное высказывание. Активизировать творческое воображение и мышление. | 1. Чтение сказки. 2. Беседа. 3. Дидактические игры: «Напишем письмо герою», «Закончи предложение», «Кто знает другое слово». 7. Развивающие игры: «А если бы…», «Хорошо-плохо» 4. Сочинение загадок. 5. Пересказ эпизода сказки от имени героя. 6. Изменение сюжета сказки путем ввода нового героя. 7. Коллективная работа «По дороге с колобком». Аппликация из ткани |
| **3** | Литературный досуг "Путешествие в Сказочное королевство" | Приобщить детей к миру искусства;  Создать радостное настроение у детей от встречи с любимыми сказочными героями;  Вспомнить содержание сказок, с которыми дети знакомились ранее;  Развивать мышление, речь, воображение;  Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге;  Прививать любовь к сказочному жанру. | 1.Игра «Сказки перепутались»  2. Игра «Колобок».  3. Показ сказки «Теремок». |
| **4** | Блок №4, 4 занятия  Сказка «Маша и медведь» | Продолжать формировать умение подбирать антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; составлять словосочетания, подбирать слова – названия качеств, действий, частей предметов. Активизировать словарь. Продолжать развивать умение составлять связное высказывание.  Активизировать творческое воображение и мышление. Упражнять в решении творческих задач. | 1. Показ сказки с помощью театра на пальчиках. 2. Пересказ с помощью иллюстрации. 3. Придумывание нового названия сказки. 4. Сочинение загадок. 5. Дидактические игры: «Дополни предложение» , «Какой, какая, какое?», «Задай вопрос герою» 8. Развивающие игры: «А если бы…», «Хорошо-плохо» 6. Придумывание нового конца сказки. 7. Изменение сюжета сказки. |
| **5** | НОД по ФЭМП  Квест – игра: «Путешествие в сказочную страну» | Познакомить с треугольником  закрепить с детьми количественные понятия "один**-**много".  Способствовать обучению в сравнении предметов по высоте.  побуждать правильно, обозначать качества предметов словами "Высокий - низкий"  развивать мышление на основе сравнения предметов.  Продолжать развивать сенсорные представления *(цвет, форма, величина)*.  Способствовать развитию внимания, долговременной памяти и речевой деятельности.  воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание.  Воспитывать положительную установку на участие в занятии;  прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом. | 1.Загадывание загадок.  2.музыкальная игра «Автобус»  3. Группировка предметов по высоте.  4. демонстрация сказки «Теремок» на фланелеграфе.  5.Пальчиковая игра «Дом и ворота**»**  6. Дидактическая игра  «Разложи по цвету»  7. Ритмическая игра «Во что превращается Круг».  8. Дидактическая игра: «Достань фигурку» |
| **6** | Блок №4, 4 занятия  Сказка «Гуси – лебеди» | Систематизировать представления о значении слов.   Активизировать словарь. Формировать грамматический строй речи, умение подбирать слова – названия качеств, действий, частей предметов, глаголы, прилагательные; умение использовать суффиксы; умение продолжать и заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово и согласовывать его с другими словами в предложении. Активизировать творческое воображение и мышление. Упражнять в решении творческих задач. | 1. Просмотр слайдовой презентации сказки 2. Беседа. 3. Дидактические игры: «Кто сумеет похвалить», «Назови ласково», «Задумай слово», «От каждого по словечку». 4. Развивающие игры: «А если бы…», «Хорошо-плохо» 5. Пересказ по цепочке с опорой на иллюстрацию. 6. Придумывание нового названия сказки. 7. Придумывание нового конца сказки. 8. Изменение сюжета сказки. |
| **7** | Игра-путешествие по ФЭМП сиспользованием программируемого мини-робота Bee-Bot «Поможем Аленушке спасти братца Иванушку» (по мотивам сказки «Гуси-лебеди») | Воспитывать интерес к НОД, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.  Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Закрепить количественный счет до 5.   Развивать коммуникативные умения, зрительное восприятие.   Учить передавать ритмизацией движения героев. | 1. Упражнения для мышц шеи *(разработка М. Ю. Картушиной)*  2. Разгадывание задачек.  3.Задание от «Яблони»  4. Задания на закрепление умения правильного использования количественных, порядковых числительных;отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  5. Психогимнастика "Встреча с Бабой Ягой" (Е. А. Алябьева)  6. Пальчиковая гимнастика (Е. А. Алябьева) «Все нам в сказке помогали» |
| **8** | Дидактическая игра с использованием мини-робота Bee-Bot «Поможем бабушке сварить варенье» | Развивать логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, умение работать в группе.  Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме «Фрукты».  Воспитывать у детей любознательность.  Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положении их в пространстве.  Продолжать обогащать знания детей о фруктах. | 1.Разгадывание загадок.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Артикуляционная гимнастика |
| **9** | Блок №5, 4 занятия  Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | Формировать умение отбирать условные заместители для обозначения персонажей сказки; умения выделять части предметов, качества, действия; умения сравнивать, подбирать антонимы, синонимы.  Развивать умение использовать заместителей при пересказе конкретного эпизода сказки. Активизировать словарь, творческое воображение и мышление.  Развивать умение составлять связное высказывание. Упражнять в решении творческих задач. | 1. Чтение сказки. 2. Беседа. 3. Изображение героев геометрическими фигурами. 4. Рассказывание сказки по схеме. 5. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» 6. Придумывание истории. 7. Придумывание нового названия сказки. 8. Сочинение загадок. 9. Придумывание другого конца сказки. 10. Развивающие игры: «А если бы…», «Хорошо-плохо» 11. Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя. |
| **10** | Блок №6, 2 занятия  Сказка «Красная шапочка» | Развиватьумение последовательно, используя сказочные слова и выражения, пересказывать текст сказки с помощью двигательной модели;  Активизировать умение отвечать на вопросы и задавать их в ходе беседы;  Расширять запас слов, обозначающих действия и признаки;  Упражнять в подборе определений, словообразовании. | 1.Чтение сказки.  2. Просмотр мультфильма «Красная шапочка»  3. Моделирование сказочного леса, избушки бабушки (конструктор лего Дупло)  4.Загадки по сказке  5. Дидактическая игра «Расставь картинки по порядку»  6. Подбор антонимов  7. Разыгрываниесценки «Встреча волка и красной шапочки в доме у бабушки» |
| **11** | Развлечение по ПДД «Путешествие за светофором» (по мотивам сказки «Красная шапочка» | Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.  Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора; знания о видах транспорта, который есть в городе; знания о дорожных знаках.  Способствовать психологическому сближению детей, развитию положительных эмоций. | 1.Подвижные игры «Зажги огни светофора», «Красный, желтый, зеленый», «Веселый светофор», «Передай жезл».  2.Дидактическая игра «Да или нет»  3.Загадки о транспорте.  4.Музыкальная игра «Автобус». |

**План работы с родителями:**

- Оформление папки-передвижки «Что такое сказкотерапия?»

- Организация выставки  рисунков совместно с родителями: «Моя любимая сказка»

- Участие родителей в образовательной деятельности

- Консультация «Речевые игры по мотивам русских народных сказок»

- Родительская мастерская (изготовление костюмов, атрибутов, ширмы, декораций для обыгрывания спектаклей)

- Информация для родителей «Сказка в помощь родителю при возникновении сложных ситуаций у ребенка»

- Консультация  «Как подобрать сказку для снижения эмоционального напряжения ребенка»

- Буклет «Роль сказок в воспитании положительных эмоций»

*Используемые источники:*

1.     Никифорова А.А. Педагогический проект «Разноцветный мир эмоций» //Режим доступа: https://www.adou.ru/categories/2/articles/35

2.     Панькина Г.Ф. Проект путешествие в мир эмоций //Режим доступа: <http://190detsad.org.ru/wp->

3.      Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М:Издательство "Скрипторий 2003", 2011. - 80с.

**Приложение №1**

**Пример содержания мероприятий проекта.**

**Цель:** Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре.   
**Задачи:**  
Образовательные задачи:   
• формировать представления детей о свойствах песка;   
• формировать навыки экспериментирования с песком;   
• обогащать тактильный опыт детей;   
• активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыплется», «струйка»;   
Развивающие задачи:   
• развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;   
• развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;   
Воспитательные задачи:   
• воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;   
• воспитывать аккуратность;   
• вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Ход выполнения**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Наши гости пришли узнать, как и чем интересным занимаются детки в детском саду. Давайте им покажем наше занятие и поучим их так же хорошо заниматься? Договорились?  
  
**1. Упражнение «Волшебный камешек»**  
Цель: создание положительного настроя, на совместную продуктивную работу.  
Чтобы настроиться на работу и позаниматься очень хорошо мы с вами сделаем первое упражнение, оно называется «Волшебный камешек». Вам необходимо сесть на стульчики, положить руки на столы, ладонями вверх, закрыть глазки и ждать, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. Чтобы камешек быстрее появился на вашей ладони, вам необходимо расслабиться, не двигаться и не открывать глазки. Все тело должно быть расслабленным. Ну вот, у каждого в руке по волшебному камешку (какой он?) (холодный, гладкий, голубой, прозрачный), посмотрите на свой камешек, сожмите его в своей ладошке, погрейте его. Камни обладает большой силой, что как только они коснулись вашей ладошки, так сразу вы становитесь самыми умными, самыми добрыми, самыми внимательными, самыми послушными и все, что вы будете делать, у вас обязательно сегодня получится! Вот как здорово!

**2. Упражнение с массажными мячиками**  
Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику.  
Вот мы с вами и подготовились, а теперь нам необходимо подготовить наши ручки и пальчики к работе. Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые мы с вами сделаем им массаж. Массаж мы будем делать массажными мячиками.  
Этот шарик не простой,  
Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем  
Им ладошки разотрем.  
Вверх и вниз его катаем  
Свои ручки развиваем!  
3. Ну, вот и ручки наши готовы, чтобы нам продолжить занятие, **отгадайте загадку:**  
Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя.  
Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (песок)  
Снимите салфетки, перед вами – песок.  
А вы любите играть с песочком?  
Прежде, чем мы начнем играть с песочком, давайте вспомним правила игры.  
Нельзя брать песок в рот.  
Нельзя бросать песок в глаза, на пол.  
Нельзя вдыхать песок.  
Нужно мыть ручки после игры с песком.  
Ярко солнышко сияет  
И ребяток приглашает  
Поиграть сейчас в песочек  
Речки ласковый дружочек,  
Это очень интересно,  
Увлекательно, чудесно.  
  
**4. Игра «Чувствительные ладошки»**  
Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.  
Давайте поздороваемся с песочком. Здравствуй песок!  
Послушайте, он очень тихо с нами здоровается.  
Возьмите свой волшебный камешек. Погрузите свои ручки в песочек, спрячьте его. Что вы чувствуете? Какой песочек? (шершавый - гладкий, мягкий – твердый, холодный, желтый, сухой…)  
Набрать песок в кулачок, потихоньку разжимать его и смотреть на тонкую струйку песка, второй рукой.  
Набрать щепотку песка (посолить)  
  
**5. Игра «Необыкновенные следы»**  
Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения  
«Идет медведь» - ребенок кулачками с силой надавливает на песок  
Мишка косолапый  
По лесу идет, топ-топ-топ…  
«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.  
Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!  
Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок!  
«Ползет змея» - ребенок расслабленными пальчиками делает поверхность волнистой в разных направлениях.  
Змея очковая в песке  
Очки вдруг потеряла.  
Ползет она в большой тоске,  
Ползет куда попало.  
«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаться под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»)  
  
**6. Игра «Песочные прятки»**  
Цель: развитие мелкой моторики, воображения.  
Посмотрите, что у меня в руках. Да, это рыбки и они захотели с нами поиграть. Рыбки очень любят прятаться в песке от ребятишек. Давайте с ними сыграем в песочные прятки. Сейчас вы закроете глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу «открываются глаза, начинается игра», вы должны найти их в песочке и не просто руками, а кисточками, аккуратно чтобы не поранить рыбку раскопать ее.  
Молодцы, рыбкам очень понравилось с вами играть. Вы очень старались и рыбки улыбаются вам, улыбнитесь им в ответ.  
  
**7. Упражнение «Песочные капли»**  
А еще в нашей песочнице идут необычнее дожди. Песочные!!! Подставьте свои ладошки под такой дождик!  
  
8. А что еще можно делать из песка? Правильно, Куличики!!! Нам нужны формочки. Пробуем!  
А почему у нас не получается? Какой нужен песок? Влажный! Можно налить в этот песочек воды или побрызгать его, но мы это сделаем в следующий раз. Сейчас я вам приготовила другой песок! Каждый подойдет к этой песочнице и слепит куличик.  
Молодцы! Мы славно поиграли в песочек. Что мы сегодня с вами делали? Оставляли следы, отпечатки, рисовали, пересыпали, лепили из песка. Молодцы!  
  
В ладошки наши посмотри-  
Мудрее стали ведь они!  
Спасибо, милый наш песок,  
Ты всем нам поиграть помог!  
Давайте вытрем наши ручки и попрощаемся с гостями.

**Приложение №2**

**Литературный вечер. Развлечение «Путешествие в сказочное королевство»**

**Цель:**формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми.

**Задачи:**

1.      Приобщить детей к миру искусства;

2.      Создать радостное настроение у детей от встречи с любимыми сказочными героями;

3.      Вспомнить содержание сказок, с которыми дети знакомились ранее;

4.      Развивать мышление, речь, воображение;

5.      Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге;

6.      Прививать любовь к сказочному жанру.

**Предварительная работа:**

1.      Чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба»;

2.      Подбор костюмов и атрибутов для сказки «Теремок»;

3.      Изготовление игры «Сказки перепутались»;

4.      Разучивание игры «Колобок».

**Оборудование:**

1.      Ширма (теремок);

2.      Стол;

3.      Маска колобка

4.      Костюмы героев сказки теремок

**ИКТ:**

1.      Интерактивная доска (изображение сказочного королевства)

**Ход досуга**

*Дети входят в зал под музыку («Приходите в гости к нам» - Песня из к/ф "Там, на неведомых дорожках")*

Воспитатель: Ребята, оглядитесь вокруг! Куда мы с вами пришли? Это же сказочное королевство! Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы знаете, где живет сказка? Далеко-далеко, за горами, за лесами, за глубокими морями, за тридевядь Земель, в тридевятом Царстве, в тридесятом Государстве.

*Входит Сказочница.*

Сказочница: Здравствуйте ребята, я Сказочница! Я очень рада видеть вас в своем Сказочном королевстве!

Воспитатель: Мы тебе тоже рады… Сказочница, почему ты такая грустная? Что случилось?

Сказочница: Ох… утомили меня сказки, разбаловались. Шалили, шалили и перепутались. Как теперь сказки рассказывать?

Воспитатель: Не грусти! Мы тебе поможем. Наши ребята хорошо твои сказки знают. ребята поможем Сказочнице?

Дети: Поможем!

*Игра «Сказки перепутались» (Перед детьми выложены персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и д.р. Нужно разнести персонажей по своим сказкам).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой! Кто это прокатился мимо нас?

Дети: Колобок!

Сказочница: Ребята, отправимся за Колобком? Посмотрим, куда он катится?

Дети: Да!

*Игра «Колобок». Дети становятся в круг и повторяют слова и движения за Сказочницей. (Спокойная музыка)*

Покатился колобок

Со двора тропой в лесок. (дети идут змейкой)

Вот под кустиком зверек

Длинноухий, скок да скок. (дети поднимают руки вверх, показывают ушки и прыгают, как зайчики)

Покатился колобок

Дальше тропочкой в лесок (дети идут по кругу)

Убежал он недалече

Серый волк идет навстречу

Вижу долго он шагал

И, наверное, устал.

Посмотри пенечков много,

Отдохни перед дорогой. (дети приседают несколько раз)

Покатился колобок,

Перепрыгнул ручеек. (дети идут, высоко поднимая ноги)

Кто-то топает, он слышит

Это топал бурый мишка. (дети топают ножками)

Покатился колобок

Дальше тропочкой в лесок.(дети бегут)

И увидел он под елкой

Колобок, но весь в иголках(дети останавливаются)

Прикоснулся колобок,

Спрятался сам под листок. (дети приседают)

Мимо тихо шла лисичка

Рыжехвостая сестричка,

Все цветочки собирает,

А ромашки оставляет (дети делают повороты, кружатся)

Вот и сказочке конец,

А кто слушал молодец!

Сказочница: Понравилось вам наше путешествие? Кого мы встретили в лесу?

Дети: волка, медведя, ежа, лису, зайца.

Сказочница: Ребята, мы не заметили, как Колобок привел нас в Сказочную рощу. Здесь живут наши любимые сказки.

Сказочница: Дети, вы хотите побыть сказочными героями ?

Дети: Тогда надевайте костюмы!

*Показ сказки «Теремок».*

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться из Сказочного королевства в наш детский сад…

Сказочница: Ну что ж, ребята! Хорошо мне было с вами. Дам я вам один совет: Если сказка в дверь стучится,

                                        Ты скорей ее впусти,

                                        Потому что сказка-птица,

                                        Чуть спугнешь и не найти!!

До свидания, ребята. До встречи в сказках. (уходит)

Воспитатель: вот мы и вернулись, ребята из Сказочного королевства. Понравилось наше путешествие.

Дети: Да!

Воспитатель: Впереди нас ждет много интересных сказок.