**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида №3
Барабинского района Новосибирской области**

**Районная педагогическая конференция**

 «Развитие муниципальной системы образования

в контексте основных стратегических ориентиров:

достижения, проблемы, перспективы»

**Модератор площадки:**

 **«Психолого – педагогическая**

**поддержка детей**

**дошкольного возраста»**

**Ященко Галина Геннадьевна**

**старший воспитатель ВКК**

Барабинск, 2018г

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада Вас приветствовать на нашей площадке!

Сегодня мы с вами посетим «Педагогическую ярмарку», где познакомимся с педагогическими идеями, новациями, опытом и возможно получим рекомендации в дальнейшей работе.

*У нас на ярмарке есть своя эмблема, она находится у вас на столах в виде цветка, в ходе работы пусть она излучает тепло, спокойствие и детские улыбки. Отогнем первый листок и все вместе скажем друг другу «Доброе утро!» и улыбнемся.*

**Актуальность** темы нашего заседания обусловлена современными требованиями системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогической поддержки детей.

 Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы одним из приоритетов в сфере образования определила обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

 **Психолого-педагогическая поддержка** сегодня выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Она оказывается ребёнку с момента рождения и до окончания образования, включая период его обучения в детском саду **гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирует у него способности до уровня требованиям современного общества.**

**Задачи психолого-педагогической поддержки:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческой возможности каждого ребёнка *как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром*;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

 Существует модель психолого-педагогической поддержки, которая рассматривается как средство вовлечения дошкольников с различными образовательными потребностями в активную деятельность. Модель основана на принципах педагогической поддержки, как формы особой педагогической деятельности (тактики).

 Каждая из тактик требует от педагога **умения занимать определенные позиции и осуществлять определенные действия.**

Каждая из тактик включает **характеристику адекватных ей позиций и набор профессиональных умений,** которые необходимы для их реализации.

 Через соответствующие тактики педагогическая поддержка реализует **охранительную, развивающую** («взращивающую») и **формирующую** (закрепляющую, доводящую до более высокого уровня) функции в отношении конкретного ребенка.

Выделяют следующие тактики педагогической поддержки:

− Тактика «защиты» - ребенок **не должен** оставаться жертвой обстоятельств.

− Тактика «помощи» - ребенок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.

− Тактика «содействия» - ребенок всегда имеет возможность выбирать и может стать субъектом выбора.

− Тактика «взаимодействия» - **договор - это испытание свободой и ответственностью**, ребенок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора.

 Использование приемов педагогической поддержки предполагает учет индивидуальности ребенка. При этом педагог должен направить свои усилия на то, чтобы ребенок понял, что происходит с ним в конкретной жизненной ситуации, принял происходящее без ущерба для своего здоровья и научился преодолению трудностей, связанных с жизненными ситуациями.

**Способами и методами педагогической поддержки выступают:**

* принятие личности ребенка, прямое обращение педагога к воспитаннику, диалог с ним, понимание его действительных потребностей и проблем, действенная помощь ребенку на основе принятия его таким, каков он есть на самом деле;
* эмпатийное понимание ребенка, что дает педагогу возможность полноценного и межличностного общения с ним, оказание ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима;
* открытое, доверительное общение, которое требует, чтобы педагог не играл свою роль, а **всегда оставался самим собой**; это дает возможность воспитанникам понять, принять и полюбить педагога таким, какой он есть.

**Нормы поддержки,** которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя:

1. **Любовь к ребенку** и, как следствие, – безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.
2. **Приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески** (без сюсюканья и без панибратства), **умение слушать, слышать и услышать**.
3. **Уважение достоинства и доверие**, каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.
4. Ожидание успеха в решении проблемы, **готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.**
5. **Признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения;** признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
6. **Умение быть товарищем для ребенка,** готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
7. **Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль** и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

 В дошкольной образовательной организации для поддержки детей используют следующие **методы:**

1. Наглядные методы: реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие у детей навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения.

2. Речевые методы: применяются при проведении игры в обучающих ситуациях. Это может быть объяснение способов взаимодействия детей друг с другом.

3. Практические методы: являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием формирования у них способностей и умений, необходимых для развития уверенности. Практические методы особенно важны для освоения ребёнком опыта межличностного общения.

4. Разнообразные игровые методы, позволяющие создать необходимые условия для личностного развития старшего дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности – игре и являющиеся эффективными в обучении детей.

Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, **дошкольное образование** рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а **процесс взаимодействия** педагога с детьми.

 Одной из проблем, с которой встречаются дети дошкольного возраста, это адаптация в детском саду.

***Предлагаем Вашему вниманию способы формирования эмоционально – положительной атмосферы в группе детей дошкольного возраста. (Казарцева Татьяна Анатольевна)***

*В психолого - педагогической поддержки в период адаптации очень нуждаются дети раннего дошкольного возраста.* ***Доос Лидия Владимировеа познакомит нас с нетрадиционной техникой рисования а период адаптации детей ранних групп.***

*Чтобы организовать взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора деятельности участников совместной деятельности педагоги применяют технологию проектирования как средство познавательного развития дошкольников.* ***Опытом поделится******Пятина Екатерина Викторовна***

Введение ФГОС ДО дает равные стартовые возможности для развития детей не зависимо от социального статуса и интеллектуального развития ***практические рекомендации нам познакомит Лямкина Ксения Николаевна***

**Писхолого – педагогическая поддержка дошкольников не может обойтись без разнообразия игр**, которые включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого её участника, а также для снятия переутомления детей разного возраста. ***Как с такими проблемами справляются педагоги нам покажет масстер – класс Харькова Анастасия Сергеевна.***

Как известно педагог – это человек творческий. Чтобы его деятельность была продуктивной и интересной для воспитанников, нужно вдохновение и новые идеи. ***Знакомить нас с волшебством красок в писхолого – педагогической поддержки дошкольников предложит Доос Лидия Владимировеа.***

 Подводя итог изложенному, можно сделать вывод, психолого - педагогическая поддержка – это система профессиональной деятельности педагогов, направленная на преодоление социально неуверенного поведения дошкольников в детском саду.

**Результаты ярмарки педагогических идей.**

Посетив Ярмарку педагогических идей, мы еще раз убедились в том, что в детских садах города работают талантливые, неравнодушные, высококвалифицированные педагоги, все свои знания и умения, доброту своих сердец, дарят детям.