Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

Конспект развивающего занятия

с использованием световых песочных столов

**«Весеннее солнышко»**

Провела педагог –психолог:

Ященко Г.Г.

Барабинск, 2020г

 **Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, нормализация эмоциональной сферы, повышение самооценки.

**Задачи:**

1. Развитие сенсорной сферы.
2. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики;
3. Тактильная и визуальная стимуляция
4. Развития цветового, форменного восприятия, величины
5. Формирование адекватной самооценки

**Оборудование:**

* Световые столы
* Кварцевый песок
* Кисточки
* Трубочки для коктейля
* Миниатюрные фигурки
* Диско-шар с мр3 плеером

**Психологическая игра «Волшебный камешек»**(музыкальное сопровождение)

*Цель:* создание положительного настроя на совместную, продуктивную работу.

***Психолог:****Здравствуйте, ребята. я рада приветствовать в нашей волшебной комнате. «*Расслабьтесь,  положите руки на столы,  ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладошке  появится волшебный камешек»

Психолог кладёт каждому в ладонь камень.   При этом дети не должны открывать глаза и двигаться. Педагог напоминает, что всё тело надо расслабить. После   дети открывают глаза и рассматривают свой камень. Психолог говорит: Посмотрите на свои камешки, сожмите их в кулачке.  Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, самыми послушными и всё, что вы  будете делать, у вас обязательно  всё будет получаться.

**Ход занятия**

***Психолог:*** Ребята, посмотрите какой красивый стол перед вами. А что в нем, сейчас отгадаем?  Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать:

**Загадка:         Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя.**

                        **Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я?** *(Песок)*

***Психолог:*** Правильно,  перед вами песок

***-*** Скажите, ребята, а вы любите играть с песочком? *(Да!),*

***Психолог:***Но прежде, чем мы начнём играть с песочкам, давайте вспомним

**Правила игры с песком:**

1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!
2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые ручки и носики.
3. Нельзя   бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
4. Нельзя  вдыхать песок -   можешь задохнуться!
5. После игры с песком – помой руки!

***Психолог:***Молодцы! Все правила запомнили!

***Психолог:***

 Ярко солнышко сияет

 И ребяток приглашает

 Поиграть сейчас в песочек

 Речки ласковый дружочек,

 Это очень интересно,

 Увлекательно, чудесно.

 **Упражнения «Здравствуй песок!»**

**1.      Игра «Чувствительные ладошки»:**

***Цель*:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

 ***Психолог:*** Возьмите    свой волшебный камешек.   Погрузите свои руки в песочек, спрячьте его. Нам хорошо и приятно, мы чувствуем прохладу песка. Ребята, что мы можем сказать про песочек, какой он? *(ответы детей: желтый, сухой, прохладный ...)*

***Психолог:*** **Нас сегодня ждал песочек – чистый, свежий, золотой.**

                          **Залезай в него, дружочек: хочешь – рой, а хочешь – строй.**

***Психолог:*** Сожмите руки в кулачок и покажем, как идёт…

     **2. Упражнение «Необыкновенные следы»**

***Цель:*** развитие тактильной чувствительности, воображения.

***Оборудование:*** Песочница.

***Ход игры:***

**«Идёт медведь»***— ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок*

**Мишка косолапый**

**По лесу идет, Топ-топ-топ..**

**«Прыгают зайцы»***— кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.*

**Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!**

**Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.**

**«Ползёт змея»***— ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).*

**«Бежит сороконожка»***— ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение*

***Психолог:*** Посмотрите, какие получились интересные следы. А теперь найдите свой камешек, запомните его и положите   мне на тарелочку. Все нашли!Молодцы! В конце занятия мы увидим, что произойдет с нашими камешками.

***Психолог:***   А теперь, я прошу вас подойти к столу.

**Сюрпризный момент**

 *Дети подходят к «Волшебной песочнице, закрывают глаза. Выключается свет. Включаются световые эффекты и подсветка стола.*

***Психолог****:* А теперь посмотрим, насколько вы внимательны, по моей команде вы должны руками закрыть глаза:

**Раз, два, три не смотри!**

***Психолог****:*Вам темно? Страшно?Кто боится темноты?

Кто боится темноты?

Ну, конечно же не мы!

Можно в темноте играть

Или даже рисовать!

***Психолог****:*Откройте, пожалуйста, глаза!*(Воспитатель обращает внимание детей на «бегающие» огоньки )*

А над нами, а над нами

Луг с волшебными цветами.

Золотистые Цветы

Расцвели средь темноты**.**

 ***Психолог****:*Ребята посмотрите, какие красивые,  огоньки бегают  по потолку, словно разноцветные звёздочки.

 ***Психолог:***

**Вот***(проведите пальцем прямую линию слева направо)*

**Так***(проведите пальцем прямую линию сверху вниз)*

**Вот***(проведите пальцем прямую линию справа налево)*

**Так***(проведите пальцем прямую линию снизу вверх )*

*Снова повторите эти действия в той же последовательности.*

Получается Квадрат.

А вот четыре стороны –

Квадрат нарисовали мы.

Четыре палочки сложил

И вот квадратик получил.

 **Прямоугольник квадрата длиннее. Фигура попроще, рисуем смелее.**

*Можно «начертить» таким же способом треугольник:*

**Раз, Два, Три: Треугольник начерти.**

Круглый круг похож на мячик,

По стене он быстро  скачет.

 ***Психолог:***А теперь наши пальчики будут учиться рисовать на песке — они станут художниками.

Я рисую на песке,

Словно мелом на доске.

Просто пальчиком черчу

Все, что только захочу.

 Я рисую небосвод,

вот и солнышка черед,

облака... совсем не тучи,

а внизу дубок могучий!

я рисую - мне не лень

за окном хороший день...

***Психолог:***Я хочу предложить вам нарисовать на песке пальчиком:   облака

Облака собрались в кучу,

Превратились в злую тучу.

Стали лить на землю воду,

И испортили погоду. *(рисуют дождь)*

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной, *(рисуют гриб)*

Дождик с радугой-дугой, *(рисуют радугу)*

***Психолог:*** Молодцы! Чего не хватает на картине?  *(Солнышко)*

*В комнате загорается свет*

***Психолог****:* Правильно, солнышко!  Сейчас  вы садитесь на свои места,   и   каждый нарисует солнышко в своей песочнице. Но сначала разогреем свои ручки.

***Психолог:***А сейчас мы нарисуем солнышко! (*воспитатель раздаёт трафареты каждому ребёнку, ребёнок выполняет задание по показу)*

**Игра – упражнения «Песочное солнце»**

*Цель:* Создание мандалы на песке с использованием разноцветного песка методом посыпания, с использованием мелких предметов (макарон; бусин; фасоль).

*Ход игры:*

Ребёнок на песке с помощью трафарета рисует круг, посыпает цветным песком; украшает лучики солнца различными предметами

 ***Психолог:***

Нарисуем желтый круг,*(дети засыпают цветным песком круг солнца)*

После лучики вокруг *– (дети засыпают лучи солнца)*

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

***Психолог:*** А теперь давайте   украсим лучики  *( дети украшают лучи солнца макаронами, бусинами и т.п )*

Я рисую на песке

Носик и глаза в кружке.

Это солнце яркое,

Желтое и жаркое**.***Дети  по показу воспитателя подрисовывают  глазки, носик, ротик  солнышку*

  ***Психолог:***  Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились. Молодцы ребята! Все справились с заданием. Наши солнышки нам улыбаются, давайте мы тоже улыбнемся им *(воспитатель  подходит к каждому ребёнку, гладит его, называет  по имени и просит улыбнуться солнышку)*.

***Психолог:***  Устали? А теперь немножко отдохнём.

**«Сотвори солнце в себе»**

В природе есть солнце. Оно всем светит,   всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка увеличилась. Направляем к ней лучик, который несёт в себе мир. Звездочка опять увеличилась, Направляем лучик с добром, и звёздочка стала ещё больше. Мы направляем к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становиться большой, как солнце. Оно несёт тепло все – всем (руки в стороны перед собой). Спасибо!

**Итог занятия: Психолог:** А сейчас  давайте  встанем в круг и посмотрим на наши камешки, что же с ними  произошло?   Посмотрите они  стали большими, наполнились силой, добротой,  вашей любовью!