Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области

Согласовано:

заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Герман

29.08.2020г.

Рабочая программа педагога-психолога

 на 2020-2021 учебный год

Составил:

педагог – психолог

Ященко Г.Г.

Барабинск, 2020г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Стр  |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы  |  |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников |  |
| 1.5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы |  |
| II | **Содержательный раздел программы** |  |
| 2.1. | Направление «Психологическая диагностика |  |
| 2.2. | Направление «Психопрофилактика» |  |
| 2.3. | Направление «Коррекционная и развивающая работа» |  |
| 2.4. | Направление «Психологическое консультирование» |  |
| 2.5. | Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами |  |
| III | **Организационный раздел программы** |  |
| 3.1.  | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами |  |
| 3.3. | Организация жизнедеятельности воспитанников |  |
| 3.4. | Проектирование образовательного процесса |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области (далее ДОУ) разработана в соответствии с ООП ДОУ, адаптированной общеобразовательной программой ДОУ, Уставом ДОУ и локальными актами учреждения.

 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию примерной основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, адаптированных образовательных программ МКДОУ№3 для обучающихся с ЗПР, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

При реализации задач используются парциальные программы: «Учимся играя» Аксеновой А.И. для формирования психологической готовности к школе старших дошкольников.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

 Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке РФ. Предусматривает возможность реализации на родном русском языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** психологического сопровождения является: создание благоприятных условий для успешной организации в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи** психологического сопровождения:

- способствовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТМПК);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы психологизации:**

**-** Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам;

**-** Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;

**-** Открытость системы дошкольного образования.

**Поле реализации** принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут- мониторинг качества образования.

**Направления деятельности педагога-психолога** в режиме психологического сопровождения:

1. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов, родителей.

2. Психологическая профилактика - целенаправленное взаимодействие психолога с родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условий комфортного пребывания детей в ДОУ.

3. Психологическая диагностика - изучение индивидуальных особенностей, способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного развития.

4. Развивающая и коррекционная работа – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями, обеспечивающее развитие и становление личности ребёнка, а так же реализацию комплекса индивидуально ориентированных мероприятий по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка.

5. Психологическое консультирование – оказание конкретной психологической помощи и поддержки обратившимся взрослым и детям в осознании, анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем.

 **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

 При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

 Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет**

 Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от него линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

 *На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

 В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

 Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет.**

 Общение становится не ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

 В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

 На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

 В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

 У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

 Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

 В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

 Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

 В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

 Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

 Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации

практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим

движениям).

**Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет**

 В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

 Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются

конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных

норм и правил.

 В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

 К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

 В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

 В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

 Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

 Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

 Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

 В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

 Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет**

 Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

 Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

 Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

 Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

 В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

 Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

 Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

 Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность,

отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

 Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

 На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

 Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему

доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

 В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

 В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет**

 Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

 К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. *Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

 Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

 К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

 К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

 В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

 Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

 В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

 В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

 Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

 Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

 При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога - психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

 **Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

 **Малоформализованные методы**: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

 Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей может осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов. Педагог-психолог осуществляет:

- Оценку нервно-психического развития детей;

- Уровень адаптации к ДОУ;

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;

- Психологическую диагностику личностных качеств;

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;

- Психодиагностика по запросам родителей.

 Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (2-4 года): понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра; развитие пространственных представлений; рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

 Средний возраст (4-5 лет): слуховое восприятие (различение неречевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика; связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.; игра - уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет): слуховое внимание; зрительно-пространственный гнозис-познание предметов, явлений, их значения и смысла; зрительно-пространственный праксис-способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; развитие графической деятельности; латеральные предпочтения; мыслительная деятельность; игровая деятельность; анализ продуктов деятельности; коммуникативные навыки. Подготовительная к школе группа (6-7 лет): зрительно-моторная координация; ритмическое чувство; переключение движений; рядограммы (последовательность времен года, дней недели); звуковой анализ слов; умение определять состав числа; выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; понимание логико-грамматических конструкций; установление причинно-следственных связей; ориентировка на листе бумаги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

· психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

· психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

· коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);

· консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития.

 **2.1 Направление «Психологическая диагностика»**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление включает следующие разделы:

***Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»***

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками образовательных результатов детей.

Результатом изучения является анализ степени удовлетворения в образовательном процессе, что позволит моделировать индивидуальный образовательный процесс.

***Раздел 2.«Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска».***

( по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Результатом изучения является разработка и реализация индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, ситуации развития.

***Раздел 3. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»*** В течение всего учебного года – по запросам родителей.

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

***Раздел 4. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе»***.

(воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года.)

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

***Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».***

Цель: выявление проявлений, структуры и видов одаренности у детей.

Результатом изучения является реализация сопровождения развития детской одаренности.

**2.2 Направление «Психопрофилактика»**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;

-развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;

- психологический анализ занятий;

- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения.

**2.3. Направление «Коррекционная и развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога - психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;

- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;

- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;

- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно - реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**2.4 Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

**Задачами консультирования выступают:**

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

- «Консультирование по проблемам детско- родительских взаимоотношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

- «Консультирование по проблемам адаптации/ дезаптации»;

- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

**2.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами**

***С руководителем ДОУ***

· Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

· Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

· Предоставляет отчетную документацию.

· Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

· Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

· При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТМПК.

· Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

 ***Со старшим воспитателем***

· Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

· Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

· Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

· Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

· Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

· Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

· Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

· Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

· Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

· Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

***С воспитателем***

· Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

· Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

· Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

· Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

· Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

· Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

· Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

· Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

·Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

· Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

· Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***С музыкальным руководителем***

· Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

· Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

· Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

· Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

· Участвует в проведении музыкальной терапии.

· Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

· Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

***С инструктором по физической культуре***

· Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

· Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

· Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

· Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

· Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

· Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

· Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

·Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

***С учителем-логопедом***

· Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

· Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

· Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

· Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

· Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

· Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

· Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

· Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

· Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Всего 225 семей, из них: многодетные - 18%, полные - 62 %, неполные - 20%.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. (см. Приложение)

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Консультативная зона:** стол, стулья, информационный уголок для родителей и педагогов; **Игровое пространство** включает в себя полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол и 2-3 детских стульчика. набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамидки; конструктор (Лего); сюжетные кубики; тематические игры, перчаточные куклы, емкость для песка и воды (для пескотерапии).

**Уголок для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

**Коррекционно - развивающее пространство** оснащено столами для занятий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей и имитационно-игровой деятельности. набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус); набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры); детские книги, книги-раскраски; тематические игры типа «Четвертый - лишний», «Логический поезд»; цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши; фломастеры, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.

**Организационно-планирующее пространство** нормативная документация; специальная документация; организационно-методическая документация; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми; литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

1. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.

2. Голубина Чему научит клеточка.

3. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и

адаптирующие игры.

4. Забрамная С. От диагностики к развитию.

5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и

познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева.

6. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.

7. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций».

8. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников.

9. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования.

10. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей».

11. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной

тревожностью».

12. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодествия.

13. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.

14. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу

школьного обучения.

15. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.

16. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.

**3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников**

Программа состоит из 5 разделов:

I. Теоретические основы сопровождения.

II. Сопровождение гиперактивного ребенка.

III. Сопровождение агрессивного ребенка.

IV. Сопровождение тревожного ребенка.

V. Сопровождение аутичного ребенка.

 **Цель программы**: создание условий для развития технологической компетенции в процессе овладения технологией психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития.

 **Задачи программы:**

Реализовать в педагогической практике ДОУ содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами развития (гиперактивных агрессивных тревожных, аутичных).

Реализовать основные направления коррекционной работы с каждой категорией детей.

Внедрить методику проведения коррекционно-развивающих занятий.

Изучить формы и содержание работы с родителями каждой категории детей.

Провести мониторинг эффективности реализации программы.

***1 направление «Теоретические основы сопровождения»:***

1. Сбор информации о ребенке.

2. Анализ полученной информации.

3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка.

4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;

5. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

6. Анализ выполнения рекомендаций.

7. Дальнейший анализ развития ребенка.

Основные этапы системного сопровождения:

1. Диагностический.

2. Поисковый.

3. Консультативно-проектный (договорной).

4. Деятельностный.

5. Рефлексивный.

***2 направление «Сопровождение гиперактивного ребенка»:***

 **Коммуникативные игры-оптимизаторы:** «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.

**Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей:** «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.

**Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме:** «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.

***3 направление «Сопровождение агрессивного ребенка»***

**Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей:** «Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др.

***4 направление «Сопровождение тревожного ребенка»:***

**Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми:** «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.

***5 направление «Сопровождение аутичного ребенка»:***

**Коррекционные игры с аутичными детьми:** «Волшебный мешочек», «Разговор с руками», «Разговор с телом», «Физкультурники», «Покатай куклу», «Создаем мультфильмы», «Как одеться на прогулку (пооперационные карты), «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек», «Говорящие рисунки», «Менялки игрушек», «Симметричные рисунки» и др.

**I. Теоретические основы сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия и принципы сопровождения. | История отечественной системы сопровождения ребенка. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой как новая образовательная технология. Источники создания отечественной системы сопровождения. Сущность понятия «сопровождение». Субъекты сопровождения. Основные принципы сопровождения: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения, стремление к автономизации. |
| Виды сопровождения: индивидуальное, системное. | Индивидуальное сопровождение, направления деятельности. Системное сопровождение, направления деятельности: формирование здорового образа жизни; личностные проблемы развития ребенка; выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в обучении. |
| Технология сопровождения детей с проблемами в развитии (по Александровской Э.М.). | Социально-психологические и биологические факторы, влияющие на распространенность психического недоразвития, личностную деформацию и дезадаптацию у детей. Понятие и «особые дети»: гиперактивные, агрессивные, тревожные, аутичные. Условия эффективности сопровождения. «Технологическая цепочка»: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий аналитический, консультативно-методический. |
| Содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами в развитии.  | Основные этапы индивидуального сопровождения: Сбор информации о ребенке.Анализ полученной информации.Совместная выработка рекомендаций для ребенка.Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.Анализ выполнения рекомендаций. Дальнейший анализ развития ребенка. Основные этапы системного сопровождения:Диагностический.Поисковый. Консультативно-проектный (договорной).Деятельностный.Рефлексивный. Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Основные области деятельности субъектов сопровождения (функции). |

**II. Сопровождение гиперактивного ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика гиперактивности и синдрома дефицита внимания. | Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классифкация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.). |
| Особенности проявления гиперактивности и СДВ у детей. | Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, особенности проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения, внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.). |
| Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу. | Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислекция и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость. |
| Анализ причин возникновения и развития СДВГ у детей. | Факторы возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др. |
| Основные направления коррекционной работы с гиперактивными детьми. | Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме. |
| Технология сопровождения гиперактивного ребенка. | Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей. |
| Методики, направленные на выявление СДВГ у детей. | Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование:1) уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления);2) эмоциональных особенностей (тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Букка, графическая методика «Кактус», автор Панфилова М.А.);3) уровня сформированности двигательной сферы;4) личностных особенностей детей;5) социальных условий жизни;6) особенностей поведения дома и в детском саду. |
| Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий. | Структура занятий:1) введение в занятия;2) основное содержание занятия;3) заключительный этап.Принципы организации коррекционного процесса. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.  |
| Методика проведения коррекционно-развивающих занятий. | Форма проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, пространственно-временной ресурс, содержание каждой структурной части:1) введение в занятие (ритуал приветствия, новости, коммуникативная игра-энергизатор); 2) основное содержание – развитие дефицитарных функций (внимания, двигательного и межличностного контроля произвольности поведения, домашнее задание;3) заключительный этап: подвижная тематическая игра или коммуникативная игра оптимизатор, традиционное признание.  |
| Коммуникативные игры – энергизаторы. | Цели и содержание игр «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др. |
| Коммуникативные игры-оптимизаторы. | Цели и содержательные игры «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь, «Ласковое имя», «Я люблю себя за то…», «Хочу быть» и др. |
| Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей. | Содержание игр на развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др. |
| Игры на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей. | Цели и содержание игр: проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игры на сотрудничество. |
| Игры на развитие произвольности поведения. | «Не ошибись», «Графические диктанты», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плавает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака».  |
| Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме.  | Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др. |
| Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей. | Упражнения «Лимон», «Апельсин», «Кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Муха», «Слоник», «Лужа» и др. |
| Психолого-педагогическая коррекция – консультирование родителей. | Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория. |
| Работа педагога с гиперактивными детьми. | Продолжительность урока как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность сознания у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Направления работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписок. Дневники сотрудничества. |
| Социально – педагогическая работа с гиперактивными детьми. | Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей: информирование, консультирование, коррекция поведения ребенка. Побуждение к наиболее эффективному взаимодействию родителей и ребенка, педагогов и родителей (рекомендации, советы). |
| Профилактическая работа с гиперактивным ребенком. | Терпение, последовательность и настойчивость взрослых, доброжелательность. Рекомендации. |
| Рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивным ребенком. | Три «западни» для родителей гиперактивного ребенка (Р. Кэмпбелл). Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми. Рекомендации для учителя. Рекомендации для родителей. |

**III. Сопровождение агрессивного ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение понятия «агрессия», ее происхождение. | Теория влечений (психоэнергетическая модель). Фрустрационная теория (гомеостатическая модель). Теория социального научения (бихевиоральная модель). |
| Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности. | Определение понятий агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность – свойство личности, готовность к агрессии (А.А. Реан). |
| Классификация агрессии.  | Виды агрессии: физическая, вербальная, раздражение, негативизм, косвенная (направленная, ненаправленная) – А. Басс, А. Дарки «Доброкачественная и злокачественная агрессия» (Э. Фромм) Защитная, деструктивная, демонстративная агрессия (О. Хухлаева). Основные признаки для классификации агрессии (А.А. Романов).  |
| Возрастные различия в проявлении детской агрессивности. | Особенности агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста. Появление агрессивных группировок в младшем школьном возрасте. Подростковая агрессивность.  |
| Ситуативные предпосылки возникновения агрессивности.  | Детерминанты агрессии: Негативизм матери (отчужденность, критика, равнодушие); терпимость матери (поощрение агрессивного поведения); суровость наказания, игнорирование, унижение); индивидуальные особенности темперамента (возбудимость, вспыльчивость). Ситуативные факторы. |
| Методы диагностики агрессивности у детей. | Метод наблюдения. Беседа и анкетирование. Проективные методики: «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, «Кактус» (авторская методика М.А. Панфиловой), Кинетический рисунок семьи. Опросник Баса-Дарки. Опросник родительского отношения (Варги и Столина). |
| Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. | Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и др.). |
| Социализация агрессивности.  | Научение контролю собственных агрессивных устремлений, выражение агрессивности в приемлемой форме. Стадии проявления гнева. «Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл). Упражнения «Стоп», «Возьми себя в руки» и др. Способы выражения гнева в неопасной косвенной форме (с помощью игры). |
| Методы сопровождения агрессивного ребенка. | Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом. Метод рисунка. Песочная терапия. Сказкотерапия. Работа с мягким материалом. Использование воды.  |
| Технология сопровождения агрессивных детей.  | Принципы сопровождения. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.  |
| Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей.  | «Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др |
| Методика мышечной релаксации для агрессивных детей (по Джекобсону).  | Игры «Улыбка», «Стоп», «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра».Е.А. Лисина «Релаксационно - оздоровительная программа «Баиньки»./ Спб. 2000г. |
| Работа с родителями агрессивного ребенка.  | Информирование: лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми: лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с агрессивным ребенком. |

**IV. Сопровождение тревожного ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общепсихологические представления о тревоге и тревожности. | Определение понятий «тревога» и «тревожность». Тревога – эмоциональное состояние, тревожность психическое свойство. Дифференциация тревоги и страха. Функции тревоги. Личностная и ситуативная тревожность. Мобилизирующая и расслабляющая тревога. Уровни тревоги (Ф.Б. Березин). Поведенческие проявления тревоги. Исследования А.М. Прихожан: формы тревожности (открытая, скрытая) варианты переживания и преодоления тревожности.  |
| Тревога и тревожность у детей.  | Возрастная специфика тревожности (Прихожан А.М.). Причины возникновения тревожности у детей.  |
| Психологическая специфика школьной тревожности.  | Причины школьной тревожности. Неконструктивное протекание процесса адаптации, школьная образовательная среда. Факторы, способствующие формированию и закреплению школьной тревожности. Динамика школьной тревожности. Проявления школьной тревожности в поведении учащихся. |
| Направления коррекционной работы с тревожными детьми. | Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.  |
| Технология сопровождения тревожного ребенка.  | Цель, задачи и содержание этапов сопровождения: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.  |
| Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми.  | «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.  |
| Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.  | «Превращение сказочного злодея», «Сказочный город», «Путешествие к Бабе-Яге», «Играем в привидение», «Маски страха», «Готовимся к бою», «Сюрпризы», «Потеряшка», «Смелый разведчик», «Кукольные прятки», «В темной норе», «Удивительная встреча», «Ищем в плохом хорошее», «Морские разбойники», «Сражение», «Пятнашки», «Сердитый утенок» и др. |

**V. Сопровождение аутичного ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с аутичными детьми.  | Определение понятия «аутизм» как искажение психического развития. Клинические признаки аутизма. Неадекватные страхи у аутичных детей, стремление к ритуалам, стереотипность поведения. Стремление к творческой деятельности. Классификация РДА (О.С. Никольской). Портрет аутичного ребенка. Как выявить аутичного ребенка. Игры «Рукавичка», «Отвечай, сосед слева», «Охота на динозавриков». Как помочь аутичному ребенку.  |
| Направления коррекционной работы с аутичным ребенком.  | Развитие ощущений и восприятия зрительно-моторной координации. Развитие навыков самообслуживания. Развитие речи и коммуникативных склонностей.  |
| Коррекционные игры с аутичными детьми.  | Игры «Волшебный мешочек», «Разговор с руками», «Разговор с телом», «Физкультурники», «Покатай куклу», «Создаем мультфильмы», «Как одеться на прогулку (пооперационные карты), «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек», «Говорящие рисунки», «Менялки игрушек», «Симметричные рисунки» и др.  |

**Результаты освоения программы (методологическая составляющая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Базовые знания | Отношения |
| Ориентироваться в профессионально-информационном поле: получать, анализировать, распространять и проектировать новую профессионально-ориентированную информацию. | - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения;- виды сопровождения: индивидуального и системного;- содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами развития;- особенности проявления гиперактивности, агрессивности, тревожности, аутизма у детей;- проблемы «особых» детей при поступлении в школу;- причины и факторы возникновения и развития СДВГ, агрессивности, тревожности, аутизма у детей. | Готовность к самостоятельному поиску, анализу и созданию необходимой профессиональной педагогической информации. |
| Диагностировать уровень и характер проявления отклонений у детей, осуществлять диагностику. | - методов диагностики уровня развития проблем у детей технологии мониторинговой деятельности. | Понимание необходимости учета индивидуальных особенностей при разработке педагогического процесса, реализации принципов диагностики и мониторинга.  |
| Осуществлять анализ содержания педагогической деятельности, функции субъектов сопровождения, выделять проблемы и противоречия. | Занятия «педагогические» и «образовательные» технологии, «технологическая цепочка», цели и задачи, содержание этапов сопровождения. | Стремление к реализации принципов аналитической деятельности. |
| Осуществлять функции моделирования, проектирования коррекционно-развивающего процесса, проектировать содержание технологии психолого-педагогического сопровождения. | - структура и методика организации коррекционно-развивающих занятий;- условия создания ситуации успеха для детей с проблемами развития;- методика составления рабочих программ, направленных на коррекцию проблем у детей;- технологию психолого-педагогического сопровождения. | Стремление к реализации принципов проектирования при организации принципов проектирования при организации процесса сопровождения «особых» детей. |
| - проектировать систему взаимодействий «ОУ-семья»: оптимальную стратегию, методы и содержание, средства и формы;- диагностировать характер взаимоотношений «родители-дети». | - рекомендации по построению конструктивного взаимодействия с «особыми» детьми;- формы работы с родителями (через информирование и обучение);- методы диагностики характера детско-родительских отношений;- психологического климата в семье. | - проявление открытой позиции организатора и координатора профессионального педагогического общения;- потребность в гуманизации педагогического взаимодействия;- признание самоценности «особых» детей, гуманистическую направленность. |

**3.4. Проектирование образовательного процесса**

**Расписание занятий**

Занятия проходят в режимные моменты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни** **недели**  | **Младшие** **группы**  | **Средние группы**  | **Старшие группы**  | **Подготовительные группы**  |
| **Понедельник**  | Развивающие занятия (групповые)  | Индивидуальное обследование  |   | Развивающие занятие (групповое) в гр.№ |
| **Вторник**  | Индивидуальное обследование  |  | Коррекционно-развив. занятия (групповые)  | Индивидуальные занятия  |
| **Среда**  | Развивающие занятия (групповые)  | Индивидуальные занятия  | Индивидуальное обследование  | Развивающие занятие (групповое) в гр.№ |
| **Четверг**  | Индивидуальные занятия  |  | Индивидуальные занятия  | Развивающие занятие (групповое) в гр.№8  |
| Пятница  | Индивидуальные занятия  | Коррекциоонно-развивающие занятия  |  | Диагностическое исследование |

**Приложение**

***Анкета для родителей***

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилищные условия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

**Возраст матери**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **отца**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние здоровья матери**: а) здорова; б)страдает заболеваниями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние здоровья отца:** а) здоров; б)страдает заболеваниями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование матери**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **отца**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи** (проживают вместе с ребенком): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семья распалась** (да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

**У ребенка неродные** (мать, отец) (подчеркнуть).

**Взаимоотношения в семье**: хорошие, холодные, напряженные, частые ссоры.

**Сведения о ребенке**

Каким по счету родился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Течение беременности**:

- обычное;

- с осложнениями;

- лежала на сохранении;

- нервное потрясение во время беременности;

- инфекционные болезни;

- частые простуды с высокой температурой.

**Роды:**

- в срок;

- преждевременные;

- переношенные;

- нормальные;

- затяжные;

- кесарево сечение.

**Ребенок болел**: редко/ часто, легко/тяжело, с осложнениями. **Травмы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Операции**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состоит на учете у врача**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аппетит:** нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

Перечислите продукты вызывающие аллергию, если такие есть:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сон:** а) засыпает: - быстро; - не сразу;

б) спит: - спокойно; - беспокойно;

в) бывают ночные страхи, во сне говорит, ходит;

г) просыпается: - легко; - с трудом;

д) бывает сонлив днем.

**Утомляется:** часто/ редко, от общения, от физических нагрузок.

**Частые жалобы**: головная боль, повышенная потливость, повышенная обидчивость, плаксивость, страхи.

Индивидуальные особенности: привычка сосать соску, заикание, мочится днем/ночью, обмороки и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Тест: «Какой Вы родитель?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми. **Вопросы**  | Баллы  |
| 1. Сколько раз тебе повторять?  | 2  |
| 2. Посоветуй мне, пожалуйста.  | 1  |
| 3. Не знаю, что бы я без тебя делала.  | 1  |
| 4. И в кого ты только такой уродился?!  | 2  |
| 5. Какие у тебя замечательные друзья!  | 1  |
| 6. Ну на кого ты похож(а)?  | 2  |
| 7. Я в твои годы...  | 2  |
| 8. Ты моя опора и помощник(ца).  | 1  |
| 9. Ну что за друзья у тебя?  | 2  |
| 10. О чем ты только думаешь?!  | 2  |
| 11. Какая (какой) ты у меня умница!  | 1  |
| 12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?  | 1  |
| 13. У всех дети, как дети, а ты...  | 2  |
| 14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!  | 1  |