Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**Конспект познавательного занятия**

**«Лесные жители»**

**с использованием социо-игровой технологии**

Составила: педагог –психолог

Ященко Г.Г.

Барабинск, 2020г

**Цель**: систематизировать представления детей о диких животных Сибири.

**Задачи:**

- Расширять знания детей о диких животных родного края: заяц, белка, лиса, медведь, лось, волк.

- Совершенствовать умение детей договариваться между собой в парах, тройках, работать сообща, помогать друг другу.

- Развивать произвольное внимание, мышление, память, связную речь.

- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, самому себе, к сверстникам.

**Образовательные области:**познавательная**,**социально - коммуникативная.

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций «Животный Сибири», беседы «Кто где живет?», Животные нашего края», собирание пазлов, работа с мнемотаблицами.

**Материал:** следы зайца из бумаги, 2 конверта с заданиями (в 1- пазлы 6 животных, во 2- мнемотаблицы «Расскажи о животном»), красная коробка с трафаретами животных, карандашами, фломастерами, листами, микрофон.

**Ход занятия:**

Дети заняты свободной деятельностью в игровых уголках, воспитатель раскладывает следы зайца на полу, обращает внимание детей на следы.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие – то следы у нас в группе появились! (*дети подходят к педагогу*). Как вы думаете, чьи это следы? (*ответы детей*).

**Воспитатель**: Правильно, заячьи следы. Заяц прыгал и скакал и в кружок нас всех позвал. Вы ребята, не зевайте, в круг скорее все вставайте (*дети встают в круг).*

***Игра – задание для рабочего настроя***

***«Заяц какой?»***

**Воспитатель**: Ребята, давайте расскажем про нашего гостя. Я вам буду задавать вопросы, кто знает ответ хлопает в ладоши.

Где живет заяц? (в лесу). Опишите, заяц какой? (белый, пушистый, трусливый, длинноухий, косой, пугливый, быстрый, резвый и т.д). Как заяц передвигается по лесу? (прыгает). Чем питается? (корой, травой, ягодой). Правильно, ребята, ведь зайчик это травоядное животное.

***Игры для приобщения к делу***

**Воспитатель**: Ребята, а зайчик приготовил для нас свои лесные загадки и спрятал их у нас в группе в конвертах, нужно найти их. Поиграем в сыщиков? (ответы детей).

*Дети находят спрятанные пронумерованные конверты.*

**Воспитатель:** Ребята, какой конверт мы откроем первым? Правильно конверт под номером 1 *(воспитатель с детьми открывает конверт с цифрой 1. В конверте лежат пазлы – 6 штук, с изображением животных: лиса, волк, медведь, белка, лось и ….)*

**Воспитатель**: какую же нам загадку зайчик приготовил?

Снег на улице опять

Будем пазлы собирать

На ковре их разложите

И животных назовите.

- Ребята, чтоб назвать какие еще животные обитают в лесу, вам нужно собрать пазлы, для этого объединитесь в пары, найдите себе друга, кто с кем хочет поиграть, располагайтесь за столами.

*(дети объединяются в 6 пар по симпатиям, воспитатель раздает им пазлы)*

**Воспитатель:** Ребята, как только прозвенит наш волшебный колокольчик, вам нужно будет назвать какое животное у вас получилось.

*Дети называют животных – обитателей леса.*

**Воспитатель:** вот сколько оказывается разных животных обитают в лесу.

***Игра – разминка (разрядка)***

*«****Звериная зарядка»***

**Воспитатель:**А наши животные зовут нас поиграть на лесную полянку!

Я твой друг и ты мой друг, становись скорее в круг!

Раз - присядка, два - прыжок. (*Присесть, подпрыгнуть)*Это заячья зарядка.
А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*
Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*
Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть. (*Движения бедрами в стороны)*
А волчата спинку выгнут *(Прогнуться в спине вперед)*
И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*
Ну а мишка косолапый,*(Руки согнуты в локтях перед собой,
Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)*
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало -  *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*
Начинает все сначала!

***Игра для творческого самоутверждения******«Расскажи о животном»***

**Воспитатель:** Ребята, немного отдохнули, и открываем конверт под номером…*ответы детей 2.*

- Ребята, зайчик загадал нам животных, о которых вам нужно будет составить рассказ.

А для этого объединимся в три компании. Как мы это можем сделать? *(ответы детей)*. Сегодня мы объединимся в три компании по цветным браслетам, как предложила ….., располагайтесь на ковре (*дети объединяются в компании по цветным браслетикам: розовые, желтые и зеленые, дети рассаживаются на ковре*).

- Ребята, каждая компания выберет карточку с изображением животного, только другим детям не показывайте, вам нужно будет составить рассказ об этом животном и нам рассказать так, чтобы мы отгадали ваше животное. А поможет вам составить рассказы наши таблицы.

Чья компания будет готова, та подает сигнал – хлопки. Ребята, помните работать в компании нужно сообща, дружно, прислушиваясь друг к другу.

*(Ребята в компаниях выполняют задания с использованием мнемотаблиц, по готовности подают сигнал, воспитатель при необходимости оказывает помощь, передвигаясь от компании к компании).*

*Далее каждая компания по очереди рассказывают о своем животном, остальные должны отгадать его, начинает та компания, которая первая подала сигнал о готовности, воспитатель оценивает рассказы детей.*

***Рефлексия «Микрофон»***

**Воспитатель**: Ребята, все загадки нашего гостя мы отгадали?

А сейчас не зевайте, в круг скорее все вставайте.

- Ребята, настало время взять у вас интервью, говорит тот, у кого микрофон в руках. Вам понравилось отгадывать загадки зайчика? С какими животными познакомились? Что нового вы узнали о лесных жителях? Когда придете домой расскажите маме с папой, в какие игры вы играли.

***Переход в другой вид деятельности***

**Воспитатель:**Ребята, зайчик приготовил для вас еще один сюрприз и спрятал его в книжном уголке, в красной коробке, найдем его (дети находят в коробке трафареты животных, карандаши, фломастеры, листы)