Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

НОД по социально-нравственному,эмоциональному

развитию старших дошкольников

 ***«В городе эмоций»***

Составила педагог – психолог:

Ященко Г.Г.

Барабинск, 2018г

**Цель:** создание условий для знакомства и закрепления представлений об основных эмоциональных состояниях людей.

**Задачи:**

*Образовательные:*Закреплять умение различать и передавать эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, злость).

*Развивающие:* создать условия для эмоционального и мышечного напряжения и расслабления; для развития воображения; для снятия негативных эмоций страха, злости.

*Воспитательные:*Воспитывать позитивное дружелюбное отношение к окружающим, желание помочь.

**Образовательная область**: Познание, художественное творчество, коммуникация.

**Виды деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

**Оборудование:** волшебный мешочек, воздушный шар, домики с пиктограммами, шаблоны эмоций, светофор эмоций, музыка для релаксации и танцевальная, мультимедийная презентация.

**Ход:**

Психолог приносит мешочек.

Ребята, как вы думаете, что может быть в этом мешочке?

Достает из мешка воздушный шарик.

«Шарик этот не простой, а волшебный, но свое волшебство он подарит только дружным и добрым ребятишкам! А вы ребята дружные?»

Предложить детям взять друг друга за руки, встать в большой круг.

«У друга мягкая и теплая ладошка,

Погладим друга по руке немножко,

Нам хорошо, когда мы вместе, рядом,

Ни сориться, ни драться нам не надо».

Ребята, какое настроение у вас сейчас? Что вы почувствовали, когда взялись за руки? Скажите, какие вежливые слова вы знаете? Кроме этих слов существует еще много других добрых и ласковых слов, которые называются комплиментами.

*Игра «Назови друга ласково».*

Дети встают в круг и передают друг другу воздушный шарик. При этом говорят какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры отметить, что от теплых слов стало радостней и теплей.

А в шарике записка, как нам ее достать? (ответы детей)

В записке написано:

«Здравствуйте ребята! Пишет вам светофор настроения, я нахожусь в городе Эмоций. Здесь живут сказочные человечки – эмоции, каждый в своем домике! Но злой волшебник Обижайкин заколдовал, их и они разбежались…стало тихо. Помогите их заселить обратно в свои домики».

Ребята, злой волшебник Обижайкин продолжает проказничать, он не хочет, чтобы мы помогали волшебным человечкам, послал на нас клеевой дождик.

*Игра «Клеевой дождик».*

 Смотрите ребята, капли этого дождя попали и на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет добраться до волшебного города: перешагнуть через поваленное дерево *(через скамейку)*,обогнуть широкую реку*(имитация реки из ткани),*спрятаться за раскидистым кустом от диких животных*(дети под руководством педагога выполняют задания, при этом, не отцепляясь друг от друга.)*

Вот мы и в волшебном городе!

На поляночку пойдем что-то важное найдем!

На полянке стоит светофор эмоций! Дети рассматривают светофор, определяют эмоции (радость спокойствие, грусть).

1.Домик с пиктограммой радости.

Мои глаза слегка прищурены.

Уголки рта слегка приподняты.

Я смеюсь.

Я …

*(Радость)*

В этом домике живут 3 человечка, со странными именами Ха-Ха, Хи-Хи и Хо-Хо. Как вы думаете, почему их так звали? Злой волшебник Обижайкин заколдовал их, сделал невидимыми, видны остались только их лица. Давайте представим, как они выглядели и сделаем их видимыми! (дети встают в круг, отвечая на вопросы педагога, по очереди называют прическу, одежду, аксессуары для своих человечков и др. вопросы).

2.Домик с пиктограммой грусти.

Глаза слегка сужены.

Уголки рта опущены.

Я плачу.

Я …

*(Грусть)*

Дети называют эмоцию.

Ребята, давайте найдем человечка, который здесь живет! Какой он? А вам бывает грустно?

Игра «Мне грустно, когда…».

Что можно сделать, чтобы прогнать грусть?

Предложить детям сделать грустного человечка веселым (меняют положение губ, бровей, глаз)

3.Домик с пиктограммой злости.

Мои брови нахмурены и сдвинуты.

Зубы стиснуты.

Губы плотно сжаты.

Ноздри расширены и дрожат.

Я сжимаю кулаки.

Я хочу ударить.

Я …

*(Злость)*

Здесь живет сердитый человечек, он все время злился, сердился, кричал и даже дрался и поэтому никто с ним не дружит. Он спрятался, потому что не может справиться со своей злостью. А давайте его найдем и научим справляться со злостью!

Если очень рассердился,

На кого-то разозлился,

Ручки сжать, глаза закрыть,

И тихонько говорить:

«Я спокоен, не кричу,

И ногами не стучу.

И не буду я сердиться –

Злость совсем не пригодится!

(Разжать кулаки, дунуть.)

Дружно до пяти считаем,

И спокойно отдыхаем:

1,2,3,4,5,

Нужно тихо постоять.

Дети под релаксационную музыку спокойно стоят.

А может ли чувство гнева, злости быть полезным?

Дети делают злого человечка веселым.

4.Домик с пиктограммой страха.

Мои брови приподняты и слегка сведены к переносице.

Глаза очень широко открыты.

Я хочу защититься, спрятаться, убежать.

Я…*(Страх)*

Здесь живет человечек, которого волшебник Обижайкин все время пугал! И от страха человечек спрятался! Как мы его назовем?

Каждый человек чего–нибудь боится! Когда он испытывает страх, он боится чего-то неизвестного, например темноты! А бывает так, что чувство страха может быть полезным?

Дети, а вы чего-нибудь боитесь? (темноты, бабу-ягу и др.) А давайте попробуем избавиться от своих страхов и человечка научим. Дети рисуют свой страх на листе бумаги. Затем скомкаем свой страх и спрячем его в сундуке.

Дети, а светофор эмоций хочет знать, какое настроение у вас сейчас. Выберите себе картинку и прикрепите ее к той эмоции, которую вы сейчас испытываете!

Мы справились со всеми испытаниями и расколдовали человечков! А помогла нам дружба! Ради дружбы нашей мы весело попляшем!