Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**План-конспект открытого мероприятия**

**с использованием**

**арт - терапевтической техники - мульттерапии**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Составила: педагог –психолог

Ященко Г.Г.

Барабинск, 2019г

**Цель:** создание условий для развития позитивного отношения к жизни и закрепления положительных чувств и эмоций, снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения, формирование навыков контроля своего эмоционального состояния.

**Задачи:**
1.Расширение представлений детей об эмоции радость и способах её выражени.
2.Формирование умения различать эмоциональные состояния через просмотр мультфильма.
3.Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого, побуждать детей проявлять и выражать положительные чувства по отношению к другим.
4.Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.
5.Формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли, умения устанавливать причинно-следственные связи.
6.Знакомство с техникой моделирования эмоций с помощью цветного песка – моделирование «Радость».
**Оборудование:** Проектор, мультфильм «Просто так», краски, «цветной песок», стеклянная ваза (для моделирования «Радость»), лист ватмана со схемой «Радость», мольберт, воздушный шар, сода, уксус, воронка, ложки разных размеров.

**Количество детей:**12 человек

**Ход занятия**

**Педагог - психолог:**Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Вы все такие нарядные, красивые, а на лицах у вас добрые улыбки. Давайте, мы с вами выразим свои чувства с помощью своего тела.

*Упражнение «Выражение настроения» (3 мин)*

Детям дается инструкция двигаться по комнате и постараться почувствовать свои ноги и ступни, руки и кисти, пальцы, позвоночник и голову.

**Педагог - психолог** просит детей отметить «сонные» и «бодрствующие» части тела, подумать о том настроении, с которым они пришли на занятие, и выразить его походкой.

Затем педагог-психолог предлагает *изобразить походкой другие состояния и настроения*: очень уставшего человека; счастливого человека, получившего чудесное сообщение; перепуганного человека; лунатика, бредущего с открытыми глазами; ребенка, который в чем-то провинился; злого человека; канатоходца в цирке.

(Данное упражнение позволяет выразить свои эмоции через тело, развивает воображение, позволяет экспериментировать с образом собственного «Я»)

**Педагог - психолог:** Вот мы с вами и выразили свои чувства. Какое чувство вам больше понравилось? *(ответы детей).*
**Педагог – психолог:** Сегодня мы с помощью мультипликационного фильма познакомимся с одним из чувств поближе. Это чувство радость. А смотреть мультфильм мы будем не совсем обычным образом. Мы с вами будем как бы путешествовать по мультику, делая остановки. Мультфильм, который мы будем смотреть, называется «Просто так». Рассаживайтесь так, чтобы было удобно, смотрим мультфильм.

***ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА****(1 мин)*
*\*Мальчик идёт с букетом цветов, кружится, напевает песенку. Навстречу ему грустный ослик. Мальчик посмотрел на ослика и отдал ему букет.*
**СТОП** остановка (2 мин)
**Педагог - психолог:** Ребята, какие чувства вы увидели?
**Дети:** Грусть, радость.
**Педагог - психолог:** Кто был грустный?
**Дети:** Ослик.
**Педагог - психолог:**Как вы узнали, что ослик грустный?
**Дети:** Шёл медленно, склонив голову.
**Педагог - психолог:** А когда мальчик подарил ему букет цветов, настроение ослика изменилось? Какое оно стало?
**Дети:** Ослик стал радостный.
**Педагог - психолог:**Значит, радость победила грусть?
**Дети:** Да.
**Педагог - психолог:**За что мальчик, подарил букет ослику?
**Дети:** Ни за что, просто так.
**Педагог - психолог:**Какого цвета был ослик и всё вокруг ослика?
**Дети:**Серое, тёмное.
**Педагог – психолог:** Какого цвета был мальчик и всё вокруг мальчика?
**Дети:** Цветное, разноцветное, яркое.
**Педагог - психолог:** Значит, радость, какая?
**Дети:** Разноцветная.
**Педагог - психолог:** Ребята, а что такое радость? (ответы детей)
**Педагог - психолог:** Оказывается, радость бывает разная. У каждого своя радость. А теперь давайте узнаем, что случилось с осликом дальше.

***ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА****(1, 5 мин)*
*\*Ослик поёт песенку, навстречу ему идёт щенок. Щенок испугался ослика. Ослик подарил щенку букет.*
**СТОП** остановка (2 мин)
**Педагог - психолог:**Ребята, что случилось со щенком, когда он встретил ослика?
**Дети:** Спрятался, потому что испугался.
**Педагог - психолог:** А когда ослик подарил ему букет цветов, что произошло со щенком?
**Дети:** Перестал бояться, ему стало весело, радостно.
**Педагог - психолог:** Значит, **радость победила страх**?
**Дети:** Да.
**Педагог - психолог:** За что ослик, подарил букет щенку?
**Дети:** Ни за что, просто так.
**Педагог - психолог:** Ребята, вы назвали столько вещей, которые доставляют вам радость. А как вы узнали, что это действительно радость? Как выглядит радость?
*(ответы детей, заполнение схемы «Радость» с помощью графических символов):*
- блеск в глазах;
- улыбка на лице;
- хочется петь;
- изменение голоса (смех);
- изменение движений (танец).
**Педагог - психолог:** Молодцы, ребята. Теперь мы с вами знаем, как узнать радость. А давайте, мы покажем радость.

***Физкультминутка «Изображаем радость» (движения под весёлую музыку)*** 2 мин.

**Педагог - психолог:** Вот такая у нас получилась радость, а вам понравилось? А что же было с нашими героями дальше? Давайте посмотрим.

***ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА****(1, 5 мин)*
*\*Щенок встречает медвежонка. Медвежонок боится, что щенок увидит корзину с орехами и прячет её. Щенок дарит медвежонку букет. Медвежонок идет через мост, корзинка упала вниз. К корзинке подошла белочка. Медвежонок дарит белочке орехи и цветы.*
**СТОП** остановка (3 мин)
**Педагог - психолог:** Ребята, почему медвежонок прятал корзинку, когда увидел щенка?
**Дети:** Испугался, что щенок заберёт корзинку, жадничал.
**Педагог - психолог:** Когда щенок подарил ему букет цветов, что произошло с медвежонком?
**Дети:** Удивился, обрадовался.
**Педагог - психолог:** Значит, **радость победила** **жадность?**
**Дети:** Да.
**Педагог - психолог:** Медвежонок себе оставил букет?
**Дети:** Нет, подарил его белочке.
**Педагог - психолог:** За что медвежонок, подарил букет белочке?
**Дети:** Ни за что, просто так.
**Педагог - психолог:** А белочке стало радостно?
**Дети:** Да.
**Педагог - психолог:** У мишки осталась радость?
**Дети:** Да.
**Педагог - психолог:** Значит, радостью можно делиться? А ведь радостью поделился не только медвежонок.
**Дети:** Мальчик, ослик, щенок.
**Педагог - психолог:** Если вы поделитесь радостью, то всем вокруг станет радостней и веселей. Ребята, а давайте мы создадим модель «Радость» и поделимся ею. Но создавать мы будем не обычно. А с помощью цветного песка Выбирайте (раздача колбочек с песком). Ведь радость разноцветная. Подойдите к вазе и поочередно высыпьте свой песочек в вазу. У нас будет разноцветная модель, как радость.

*«Моделирование «Радость» (2 мин)*
**Педагог - психолог:** Давайте, посмотрим, что у нас получилось.

( открывается ваза). Вот какая «Радость» у нас получилась, разноцветная, яркая, необычная.

*Проводится рефлексия*
–Что нового вы узнали о радости?
– Что победила радость?
– А какое у вас сейчас настроение?
**Педагог - психолог:**Давайте на прощание, измерим нашу радость. Сколько радости каждый из вас получил сегодня.
*Дети различными ложечками накладывают соду в воздушный шарик.*
*Педагог добавляет «ингредиенты» для опыта и комментирует: блеск глаз (блёстки), улыбка, голос (смех), движение тела (в бутылке налит уксус). Всё складывается в бутылку, на горлышко надевается шарик с улыбкой. Шарик надувается.*

**Педагог - психолог:** Как много радости у нас получилось, она воздушная, легкая. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Поделимся радостью? (детям раздаются воздушные шары с улыбкой).

Подарите радость друг другу.